

T.C
MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĞI
FİLİZ ABALIOĞLU ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



STRATEJİK PLAN
2019-2023



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

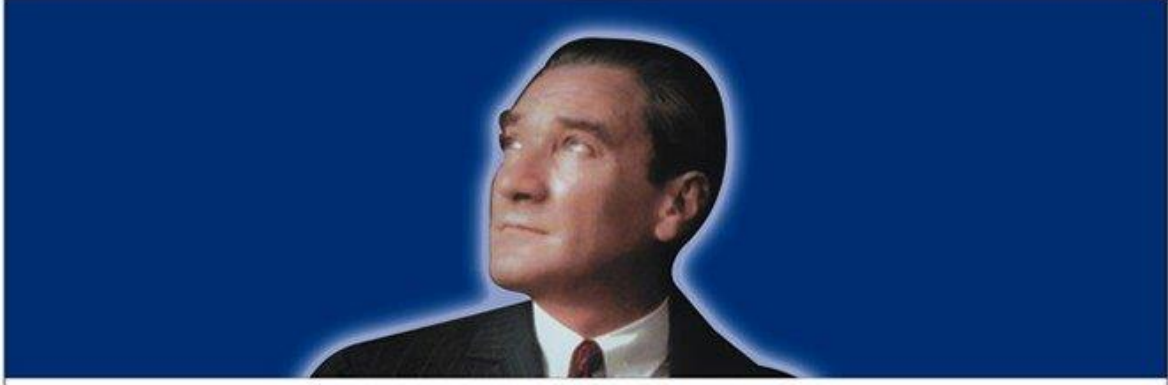
Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor.

Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor.

Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile **değişmeyen tek şey değişimdir**.

Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil **"yeni toplum"** üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, **"önce insan"** anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda...

Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi.

Atatürk'ün **"Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır."** sözünü rehber edindik.

Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...

Mustafa ŞAHİN
OKUL MÜDÜRÜ

GİRİŞ

Günümüzde eğitim; binlerce okulda milyonlarca öğrenci, öğretmen ve daha da fazlası eğitim-öğretimin organizasyonu ile ilgilenen yöneticiler, karar vericiler, müfettişler, destekleyici kişi ve kurumlar, araştırmacılar ve velilerden oluşan büyük çapta bir sistemdir. Şüphesiz ki bu denli geniş bir ağa sahip eğitim sisteminden beklenen, zamanın ruhuna uygun hareket kabiliyetine sahip, 21. Yüzyılın ihtiyaçlarına cevap veren bir yapıya kavuşmasıdır.

Son dönemlerde okullarda yapılan birçok değişikliğe rağmen okulların davranış ve organizasyon özellikleriyle eğitimin temel yapısında sorunların bittiğini söyleyemeyiz. Eğitim sistemimizin 21. Yüzyılın öğrenme ihtiyaçlarına ne kadar uygun olup olmadığı sorusu güncelliğini korumaktadır. Günümüzde kısaca tarif edecek olursak “bilgi tabanlı öğrenme organizasyonlarına” dönüşüme ihtiyaç vardır. Hala var olan baskın model mi yoksa okulların yerine toplumların bugün ve yarınının bilgi tabanlarına uygun “öğrenme organizasyonları” mı kullanılmalıdır? Ne dereceye kadar okullar, okul sistem didaktiklerini ve geleneksel sınıf kalıplarını kırmaya isteklidir? Yaratıcı bilgi kadar bilgi-dağıtım ile ilişkili olan “öğrenme organizasyonlarına” ne kadar yakınlar? Bizler hayati önem taşıyan bu sorunların çözümünde okulların “dinamik bir yapıya” dönüşmesinin zorunlu olduğunu düşünüyoruz.

Bu dinamik dönüşüm sürecinde okullardan beklenen çevreye uyum sağlayabilmeleri ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmeleridir. Bu anlamda, 5018 Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması bir fırsat olmuştur.

Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak okulumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılabileceğini, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu gösteren süreci analiz etmeye çalıştık.

Stratejik Planı hazırlarken en çok üzerinde durduğumuz nokta başta öğrenci ve öğretmenler olmak üzere velilerimiz, okul destek kuruluşları ve okul çalışanlarının arasındaki uyumu mümkün olan en yüksek seviyeye çıkarmak ve bu paydaşlardaki kurum aidiyet kültürünü üst seviyelere taşımaktır. Çünkü bu unsurların eşgüdümlü çalışması öngörülen hedeflerin gerçekleştirilmesini olanaklı kılacaktır.

Öğretmenlerin profesyonel olarak işlerinin doğal bir parçası olan meslektaşlarıyla bilgi alışverişinde bulunmaları, meslektaşlarına ait değişik fikirlere ve bilgi ürünlerine olan inancı içeren psikolojik bir dönüşüme ihtiyaç vardır. Sistem seviyesinde, öğretmenleri ve okul çalışanlarını bir araya getirecek bunun gibi aktivitelerin bulunması gerekir. Bu tip organizasyonların kurum kültürünün benimsenmesinde etkin rol oynayacağını düşünüyoruz. Öğretim boyutunda yer alan çalışanların kurumla aidiyet ilişkisinin sağlanması temel motivasyonlarımızdan biridir.

Eğitimdeki organizasyon ve yapıdaki önemli değişiklikler olarak adlandırılan birçok faktör bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenimdeki yaygın etkisidir. İnternet ve bilgisayar kullanımında günümüzde esaslı bir büyüme vardır. Birçok okul etkileşimli tahta ve internet gibi iyi ekipmanlarla donanmasına rağmen, geleneksel öğrenme teknikleri kullanıldığı için beklentiler tam olarak karşılanamamaktadır. Bu yüzden ekipmanlara yapılan yatırımlardan daha da önemlisi, materyaller ve insan uyumudur. Bu anlamda öğretmenlerin sahip olduğu becerilere, davranışlara ve öğrenme çevrelerine yoğunlaştık. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaratıcı ve anlayışlı kullanımının bu sayede mümkün olduğunu düşünüyoruz. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve yatırımlarının derecesi yenilik ve reform için güçlü bir etki sağlamaktadır. Bu öğrenciler ve öğretmenler arasında değişen bir ilişki anlamına gelir, her ikisi için de farklı yaklaşımlara fırsat yaratır.

**Filiz Abaloğlu Anadolu Lisesi
Stratejik Plan Ekibi**

SUNUŞ	5
GİRİŞ	6
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA ŞAHİN	OKUL MÜDÜRÜ	KEMAL İPEK	MÜDÜR YARD.
ERDAL KOÇ	MÜDÜR YRD.	TOLGA ERHAN	BİLGİSAYAR ÖĞRETMENİ
BİLAL ÖZDEMİR	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ	CENGİZ TÜRKMEN	REHBER ÖĞRETMEN
MEHMET ALİ YILDIZ	OKUL AİLE BİR.BŞK.	RUMEYSA AKBULUT	REHBER ÖĞRETMEN
GÜLÇİN BALOĞLU	OKUL AİLE BİR. ÜYE	ALİ FUAT DOĞAN	TARİH ÖĞRETMENİ
		ATILLA IŞIK	TÜRKDİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Filiz Abalıoğlu Anadolu Lisesi: Hayırsever Orhan Abalıoğlu tarafından eğitim camiamıza kazandırılmış olup 2017 - 2018 yılı 2. Döneminde eğitim öğretime açılmıştır. Okulumuzun adı daha önce Nevzat Erten Anadolu Lisesi iken, Filiz Abalıoğlu Anadolu Lisesi ismi ile bu binaya taşınmıştır.

Okulumuzda 3 idareci (1 müdür,2 müdür yardımcısı), 3 Biyoloji, 2 Din kültür ve Ahlak Bilgisi, 7 Matematik, 3 Tarih, 3 Fizik, 6 Edebiyat, 2 Beden Eğitimi, 2 Rehberlik, 3 Görsel Sanatlar, 6 İngilizce, 3 Coğrafya, 2 Almanca, 2 Müzik, 2 Kimya, 1 Felsefe olmak üzere 47 öğretmen, 1 Memur, 2 Yardımcı personel ve 1 Güvenlik personeli bulunmaktadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: DENİZLİ		İlçesi: MERKEZEFENDİ			
Adres:	ŞİRİNKÖY MAHALLESİ 12201 SOKAK 2 NO 29	Coğrafi Konum (link)*:	37°45'43.2"N 29°01'15.4"E http://denizlifaal.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	2583738828	Faks Numarası:	0 258 373 12 28		
e- Posta Adresi:	756271@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://denizlifaal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	756271	Öğretim Şekli:	(Tam Gün Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 23/01/2018		Toplam Çalışan Sayısı *	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	357	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	346		Erkek	24
	Toplam	703		Toplam	47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	255 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	23	22	45
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	29	25	54

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Bodrum + 4	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	40	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8345	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
Okul Kapalı Alan (m2)	2000	Arşiv	1	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	250			
Kantin (m2)	200			
Tuvalet Sayısı	110			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	17	17	34	10-B	19	14	33
9-B	20	15	35	10-C	11	19	30
9-C	21	14	35	10-D	15	16	31
9-D	19	15	34	10-E	14	14	28
9-E	17	17	34	10-F	19	13	32
9-F	19	15	34	11-A	15	17	32
9-G	15	19	34	11-B	19	10	29
9-H	11	18	29	11-C	11	14	25
9-I	19	16	35	11-D	9	4	13
9-İ	11	18	29	12-A	16	15	31
9-K	13	18	31	12-B	12	5	17
10-A	12	20	32	12-C	3	3	6

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	35 Mbit

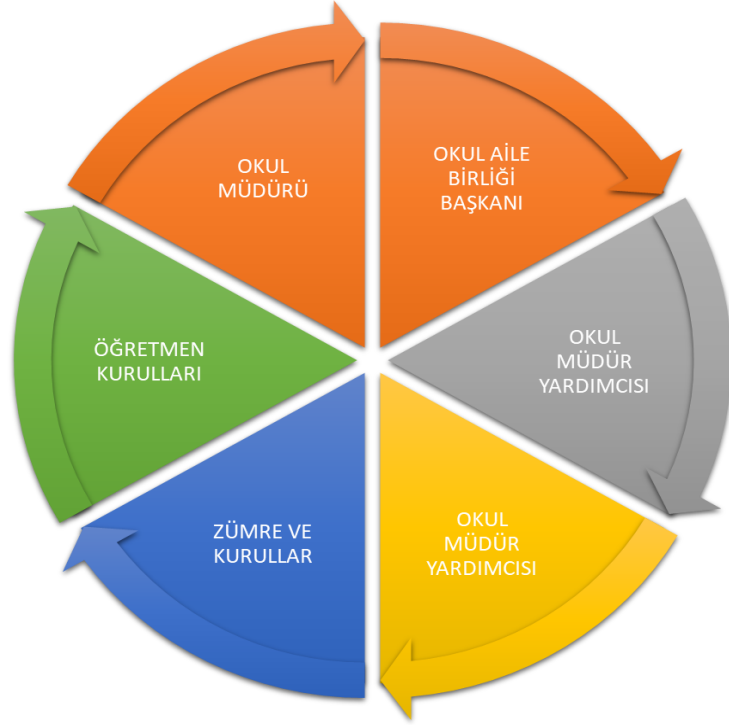
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	27.444.00 TL	6.075,19 TL
2017	32.222,40 TL	24.079,40 TL
2018	33.912.50 TL	66.222.37 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

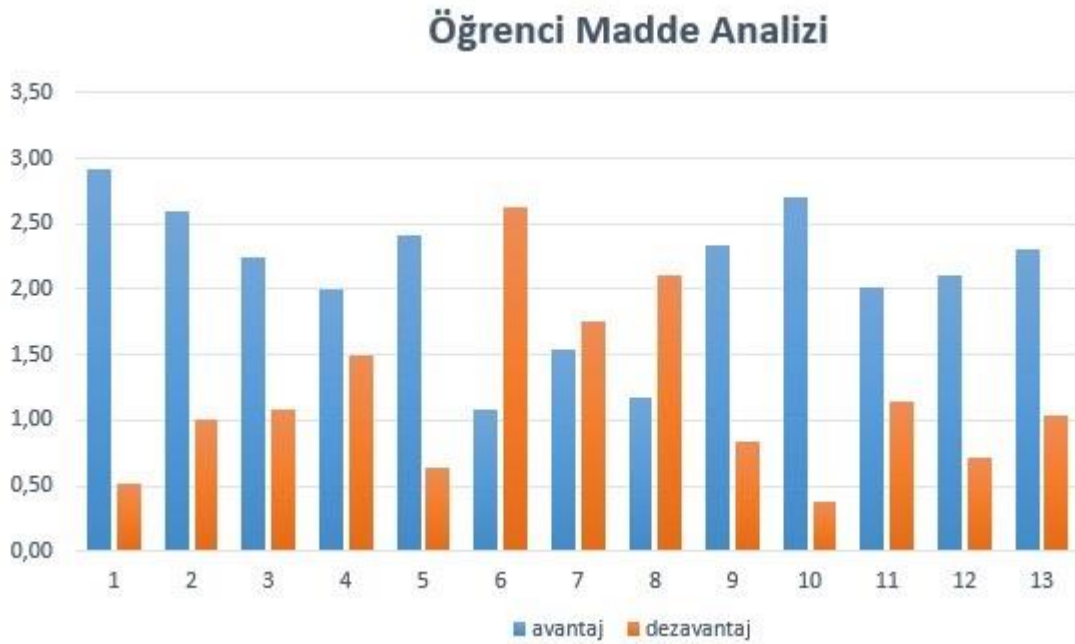
ÖĞRENCİ

Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Anketi 10.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrenciler içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 210 öğrenciye uygulanmıştır. uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Uygulanan ankete 210 öğrenci katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğrencilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait avantaj ve dezavantaj cevapları ortalama olarak yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

Avantajlarımız:

- 1) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim
- 2) Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 3) Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- 4) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz yüzde yüz dikkate alınmıyor.
- 5) Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 9) Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 10) Okulun içi ve dışı temizdir.
- 11) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 12) Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- 13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Dezavantajlarımız:

- 6) Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin yüzde yüz görüşleri alınmaz.
- 7) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde yeterince çeşitli yöntemler kullanmamaktadır.
- 8) Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde öğrenciler 27,41 olumlu puan, 15,28 puan olumsuz cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %60,23 tir.

Sonuç

Ankete katılan öğrenciler okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri yeterince dikkate alınmadan yapıldığını, derslerde kullanılan uygun araç ve gereçlerin arttırılması gerektiğini belirtmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

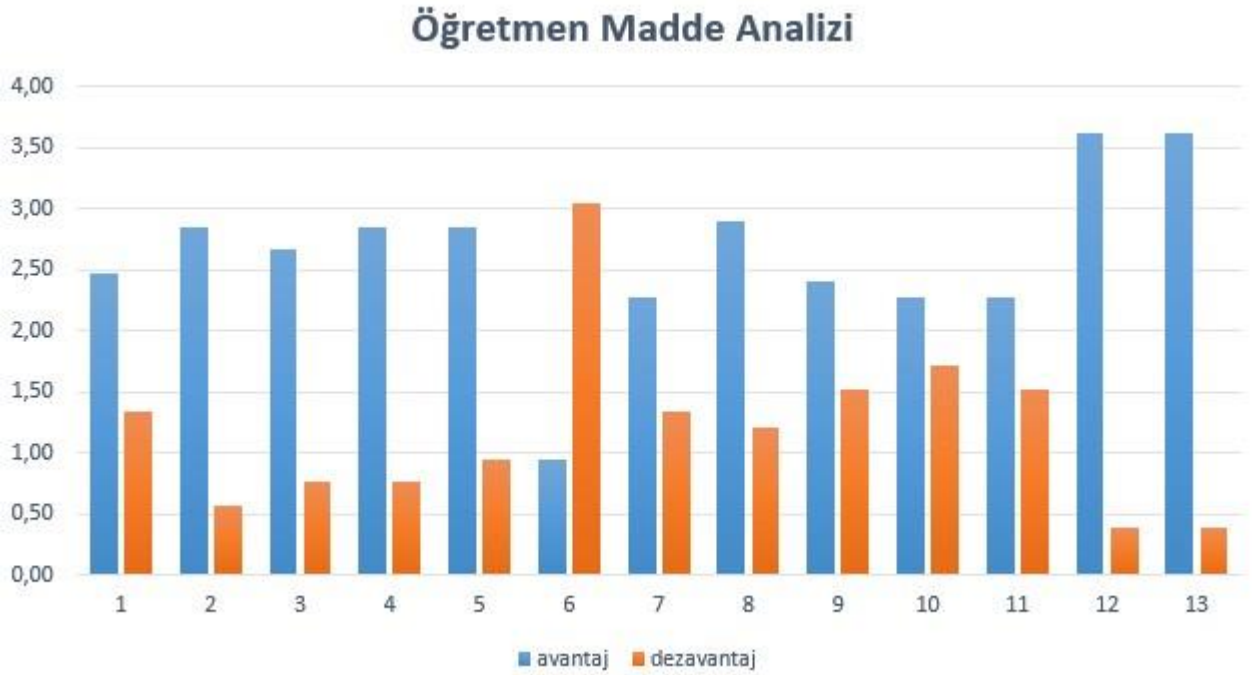
ÖĞRETMEN

Öğretmen Görüş ve Değerlendirme anketi 10.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğretmenler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 42 öğretmene uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, branş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Uygulanan ankete 42 öğretmen katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda öğretmenlere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

Avantajlarımız:

- 1) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

- 4) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 8) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 9) Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 10)Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 11)Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 12)Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 13)Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

Dezavantajlarımız:

- 6) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde öğretmenlerin 33,99 olumlu puan, 15,46 puan olumsuz cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %75,82 tir.

Sonuç

Ankete katılan öğretmenler okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak derslerde kullanılan uygun araç ve gereçlerin arttırılması gerektiğini belirtmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

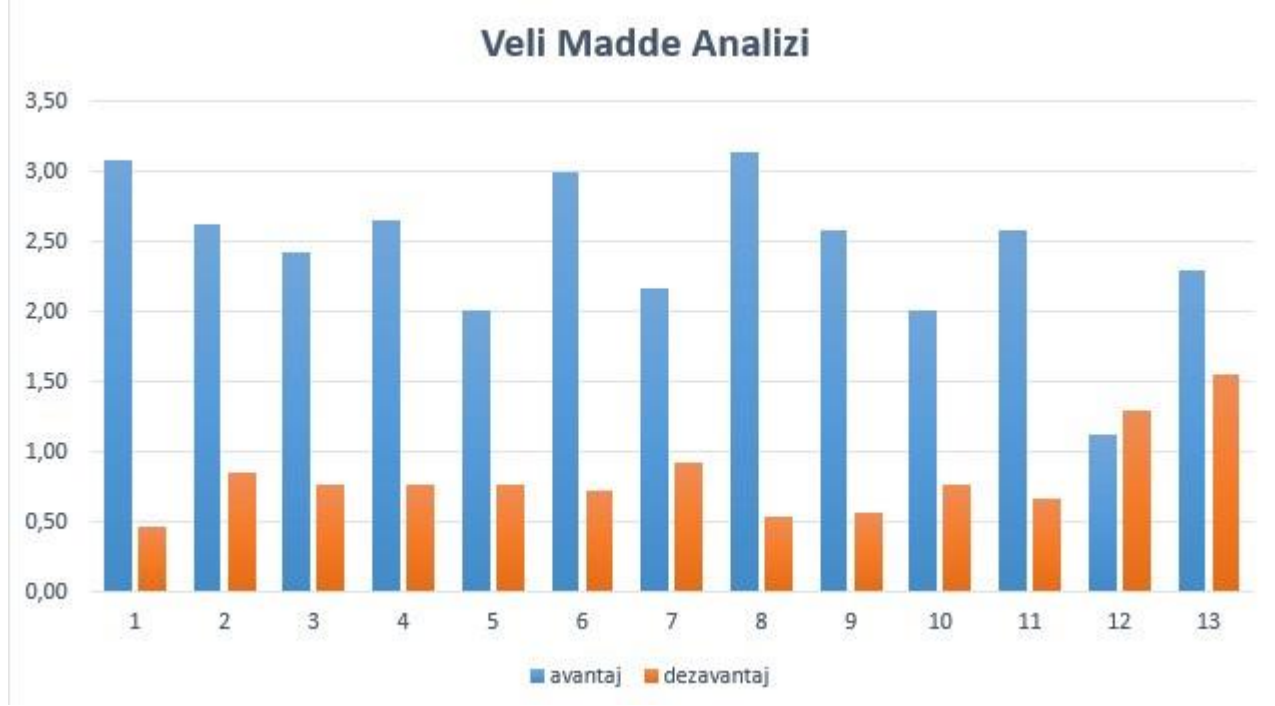
VELİ

Veli Görüş ve değerlendirme anketi 10.01.2019 tarihinde o gün okulda bulunan gönüllü öğrencilere verilerek velilere tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 155 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Uygulanan ankete 155 Veli katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. velilerin vermiş olduğu cevaplar 0-1-2-3-4 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki tabloda velilere ait ortalamalar yer almaktadır;



Tabloda her soruya ait ortalama yer almaktadır. Ortalamalarda 2 ve üzeri puana sahip maddeler avantajlarımız altındaki maddeler ise dezavantajlarımızı belirtmektedir.

Avantajlarımız:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim yüzde yüz dikkate alınmıyor.
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

11. Okul her zaman temiz ve bakımlılığı göstermiyor, eskidir.

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler haftalık ders sayısı fazla olduğundan düzenlenememektedir

Dezavantajlarımız:

12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir.

Bireysel cevaplar değerlendirildiğinde 155 veliden 31,68 olumlu puan, 10,64 puan olumsuz cevap vermiştir. Bu oran okul genelinde %70,67 tir.

Sonuç

Ankete katılan velilerin okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak kendi görüş ve önerileri dikkate alınmadan yapıldığını belirtmiştir. Ayrıca veliler sportif alanların geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir .

Veliler açısından dezavantajlarımız; okul fiziki imkanları ve görüşlerin dikkate alınmaması.

Tehdit ise; bakım ve onarımdan kaynaklı oluşabilecek tehlikelerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Meslek Tanıtım Konferanslarının Düzenlenmesi Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması, kalabalık olmaması
Çalışanlar	Kadronun yeterli tecrübeli bilgiyi öğrenciye aktara bilen öğretmenlerden oluşması. Öğretmenlerin mesleki bilgi bakımından yeterli düzeyde olması. Okulumuz idareci ve öğretmenleri arasında olumlu bir etkileşimin mevcut olması. Okul yönetiminin liderlik özelliklerine sahip olması. Okul rehberlik servisinin etkin ve başarılı çalışıyor olması.
Veliler	Sosyo kültürel faaliyetlere önem verilmesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun güvenlik kameraları ile 24 saat gözlenmesi Okulumuzda engelli merdiveni, asansör ve tuvaletleri bulunması. Okul güvenliğinin gelişmiş olması.
Donanım	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması, kalabalık olmaması Okul bahçesinin giriş ve çıkışlarının kontrol altına alınması ve disiplinsizliklerin en az düzeyde olması.
Bütçe	Mali Kaynaklar açısından yeterli düzeyde imkanlarının olması
Yönetim Süreçleri	Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin öz güvenlerinin az olması. Öğrencilerimizin ideallerine ulaşmada yeterli düzeyde çalışmamaları. Proje, yarışma çalışmalarına öğrencilerin ilgilerinin beklenen düzeyde olmaması
Çalışanlar	Öğretmenlerin teknolojiyi yeterli kullanamaması. Yardımcı personelin sayıca yetersizliği
Veliler	Velinin sosyo kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması. Velilerin sosyal- kültürel- sanatsal-sportif etkinlikleri yeterince dikkate almaması.
Bina ve Yerleşke	Spor salonunun ve kültürel etkinliklerin uygulanabilmesi için yeterli alanın olmaması.
Donanım	Güvenlik ve kontrol açısından okulun büyük olması Okulun teknolojik altyapısındaki eksiklikler ve yetersizlikler.
Bütçe	Finansal kaynakların öğrenci sayısına yeterli olmaması.
Yönetim Süreçleri	Öğrencilerin günlük ders saatlerinin çok olması. Okul yönetimi- öğretmen ve diğer paydaşlarla iletişimde yaşanan problemlerin varlığı.
İletişim Süreçleri	STK'larla iş birliği konusundaki eksiklikler. Öğrenci veli iletişiminin zayıf olması.
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlimizde Üniversite bulunması üniversite ile ilişkilerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi. Etkin ekip çalışmalarının yapılması.
Ekonomik	Okul Aile Birliği ve Dayanışma Derneği gibi kuruluşların Eğitim-Öğretim konularına ilgili olmaları Kantinin yeterli olması.
Sosyolojik	Okul çevresinde öğrenciyi cezp edecek eğlence alanlarının bulunmaması. Velilerimize bilgilendirme toplantılarının yapılması.

Teknolojik	Gelişen Bilgi ve Teknolojinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Kurumdaki ekip çalışmalarının etkili bir şekilde yapılması.
Ekolojik	Trafikten ve Şehir gürültüsünden uzak olması.

Tehditler

Politik	Velilerin sosyo- ekonomik durumlarının farklı olması. Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması.
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması.
Sosyolojik	Basın yayın kuruluşların eğitim alanlarına ilgisizliği. Okulun merkezden uzak ve ulaşımın zor olması. Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması.
Teknolojik	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü.
Mevzuat-Yasal	Sınav sistemindeki yapılan değişiklikler. Çok sık mevzuat değişikliği yapılması
Ekolojik	Okula ulaşımın zorluğu Okulun merkezden uzak olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye erişememiş olması
2	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımının yeterli düzeyde olmaması
3	Ortaöğretime devamsızlık
4	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
5	Bedensel engelli öğrenciler için okul ve kurumların fiziki yetersizliği
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	Zorunlu eğitimden erken ayrılma

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetlere ilgisizliği
2	Okuma kültürünün az olması
3	Öğretmenlere yönelik Hizmetiçi eğitimlerin nitelik ve nicelik bakımından yetersiz olması
4	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı yetersizliği
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yetersiz olması
6	Öğrencilerin sınav kaygısı
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Projelere katılımın az olması
10	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanmaması
2	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
3	Okul aile birliği
4	Genel bir izleme-değerlendirme sisteminin olmaması
5	Okulun kültürel sanatsal sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Teknolojik alt yapı eksikliği
7	Donatım eksikliği
8	Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
9	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
10	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
11	İstatistik ve bilgi temini konusunda veri tabanının yeterli düzeyde olmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzu yaratıcı, organize, demokratik ve erdemli bir ortama sahip olacak şekilde planlayarak; öğrencilerimizin, bilimin önemini kavramış, toplumsal ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayan ve bu gelişmelere katkıda bulunan, olaylara çok yönlü tarafsız bakabilen, liderlik özelliklerinin yanı sıra iş birliği ve ekip çalışmalarına yatkın, görev ve sorumluluk bilinci taşıyan, yetenekli, bilgili, nitelikli öğrenmeyi öğrenen bireyler olmalarını sağlamaktır

VİZYONUMUZ

Türk toplumunun çağdaş uygarlık düzeyine ulaşması için, tüm öğrencilerimizin bilimsel gözlem ve verilere dayalı, edindikleri bilgileri analiz edebilen, bilimsel gelişmelerin teknolojiye, topluma ve çevreye etkilerini değerlendire bilen, etkili, nitelikli, çağdaş, ülkesini, milletini seven, millî ve manevi değerlerine sahip çıkan bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 2) Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- 4) Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- 5) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- 6) Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- 7) Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- 8) Öğrenciyi merkez alan bir okul.
- 9) Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim Hayat boyu öğrenmeye katılımın yeterli düzeye getirilmesi, devam devamsızlık , okullaşma oranı, örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi , oryantasyon faaliyetleri ve zorunlu eğitimden erken ayrılma kapsamındaki yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda dezavantajlı gruplara pozitif ayrımcılık yaparak; eğitimin tüm kademelerindeki bireylerin; temel, kişisel, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini gerçekleştirmek amacıyla eğitime katılımlarını ve tamamlamalarını, öğrenim çağı dışındaki bireylerin ise hayat boyu öğrenmeye katılımlarını artırmak, devam devamsızlık oranını düşürmek, oryantasyon faaliyetlerini arttırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim Öğretime Katılım ve Tamamlama

Plan dönemi sonuna kadar bireylerin örgün ve yaygın eğitime katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak, devam - devamsızlık sorununu gidermek, öğrencilerin okula uyum sorunlarını gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	88	92	95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	10	12	15	18	20	22
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	78	82	85	92	99
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	17	15	13	10	7	4
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	3	2	1	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	65	70	75	80	85	90
PG.1.1.h	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	3	2	1	0	0	0
PG.1.1.ı	Zorunlu eğitimden erken ayrılan öğrenci oranı (%)	3	2	1	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Cengiz TÜRKMEN Rümeysa AKBULUT	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenmeye yönelik kurslara etkin katılım oranı takip edilecektir.	Müdür Yardımcıları	Eylül- Ekim 2019
1.1.6	Her yıl 9. Sınıf öğrencileri oryantasyona alınacaktır	Müdür Yardımcıları	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır, Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlar kullanarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliği artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversite sınavlarında başarı oranı (%)	60	65	68	70	72	75
PG.1.1.b	Sportif faaliyetlere katılım oranı (%)	45	50	55	60	65	70
PG.1.1.c.	Kültürel faaliyetlere katılım oranı (%)	30	35	40	43	48	55
PG.1.1.d	Okuma kültürü faaliyetlerine katılım oranı (%)	50	55	57	60	65	70
PG.1.1.e	Yabancı dil eğitimine katılım oranı (%)	30	35	37	40	42	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılım arttırılacaktır	Öğretmenler ve Okul İdaresi	Eylül - Mayıs 2019
1.1.2.	Üniversite sınavına yönelik deneme sınavları düzenlenecektir	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül - Ekim 2019
1.1.3	Sportif faaliyetlere katılımlar attırılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Eylül - Ekim 2019
1.1.4	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı arttırılacaktır.	Öğretmenler ve Okul idaresi	Eylül - Mayıs 2019
1.1.5	Okuma saatleri ve okuma günleri etkinlikleri yapılacaktır	Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri	Eylül - Mayıs 2019
1.1.6	Konuşma sınıfları , sunumlar , kareoke seslendirilme çalışmaları yapılacaktır.	Yabancı dil öğretmenleri	Eylül - Mayıs 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için düzenlenen seminer oranı (%)	60	65	70	75	80	90
PG.1.1.b	Destekleme ve yetiştirme kursları oranı (%)	30	35	37	40	42	45
PG.1.1.c.	Ders dışı eğitim çalışmalarının oranı (%)	35	45	50	55	68	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav Kaygısını ortadan kaldırmak için öğrencilere eğitim verilecektir.	Cengiz TÜRKMEN Rümeysa AKBULUT	Eylül 2019
1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına düzenli olarak devam edilecektir	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eylül- Mayıs 2019
1.1.3	Ders dışı eğitim çalışmalarının çeşitliliği arttırılacaktır	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eylül- Mayıs 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar; çalışanların yönetim süreçlerine katılımları yeterli düzeyde sağlanacaktır ve kültürel sanatsal sportif alanlar arttırılacaktır, teknolojik alt yapı geliştirilecektir, çalışanların motivasyonu arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul binasının bakım ve onarımı (%)	40	50	55	60	65	70
PG.3.2.b	Dersliklerin donatım malzemeleri oranı (%)	45	50	55	60	62	65
PG.3.3.c.	Okul bahçesini kullanma oranı (%)	50	60	65	70	75	80
PG.3.3.d.	Teknolojik alt yapı yeterliliğinin arttırılması oranı (%)	40	45	50	55	60	65

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul binasının eksikleri tamamlanacaktır	Okul idaresi	Eylül - Mayıs 2019
1.1.2	Derslik malzemeleri sayısı ve kullanım oranı arttırılacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül - Mayıs 2019
1.1.3	Sanatsal, kültürel ve sportif alanlar arttırılacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül - Mayıs 2019
1.1.4	Okulda güvenlik riski oluşturan alanlardaki tedbirler arttırılacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül - Mayıs 2019
1.1.5	Okul bahçesi ve derslik temizliği faaliyetleri arttırılacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül - Mayıs 2019
1.1.6	Okul bahçesinin çevre düzeni geliştirilecektir.	Okul idaresi	Eylül - Mayıs 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30.000	31.000	35.000	37.000	41.000	174.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	--	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	32.000	35.000	38.000	40.00	42.000
TOPLAM	60.000	63.000	70.000	75.000	81.000	216.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Plan dönemi içerisinde ve her yılın sonunda okul/kurumumuz stratejik planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirttiğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, okulumuz/kurumumuz hakkında genel ve mali bilgileri içeren izleme ve değerlendirme raporu hazırlanacaktır.

EKLER:

Öğrencilere , öğretmenlere ve velilere uyguladığımız anketler okul stratejik plan dosyasında muhafaza edilmektedir.

.....OKUL/KURUMU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

TEMA								
Stratejik Amaç 1:.....								
Stratejik Hedef 1.1:								
Faaliyet/Projeler	İzleme						Değerlendirme	
Faaliyet/Projeler	Faaliyetin Başlama ve Bitiş Tarihi	Faaliyetten Sorumlu Kurum/Birim/ Kişi	Maliyeti	Ölçme yöntemi ve raporlama süresi	Performans Göstergeleri	Faaliyetin durumu	Tamamlan- mama nedeni	Öneriler
						(..) Tamamlandı (..)Devam Ediyor (..) İptal Edildi		

ONAY

.....OKUL/KURUMU FAALİYET İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU

STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1.1	PERFORMANS GÖSTERGESİ	FAALİYET/PROJE	GERÇEKLEŞTİRİLEN	VERİ TOPLAMA			ANALİZ		
					YÖNTEMİ	SIKLIĞI	SORUMLU	YÖNTEMİ	SIKLIĞI	SORUMLUSU